

Міністерство освіти і науки України  
Відокремлений структурний підрозділ  
«Закарпатський лісотехнічний фаховий коледж  
Національного лісотехнічного університету України»



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказом директора ЗЛФК  
від 26.10.2022 № 97-О

# Положення

про моніторинг якості освіти та освітньої  
діяльності Закарпатського лісотехнічного  
фахового коледжу

Розглянуто та схвалено  
на засіданні педагогічної ради  
протокол № 2  
від 19 жовтня 2022

м. Хуст -2022

## I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності Закарпатського лісотехнічного фахового коледжу (далі Положення) регламентує порядок, процедуру і форми проведення контролю за якістю освіти та діяльністю Закарпатського лісотехнічного фахового коледжу (далі Коледж).

1.2. Нормативною базою моніторингу якості освіти та освітнього процесу в Коледжі є: Конституція України, Закон України «Про фахову передвищу освіту», накази МОН України.

1.3. Провідним напрямком удосконалення системи освіти є формування системи управління якістю освіти засобами моніторингу розвитку та контролю якості із залученням усіх учасників освітнього процесу.

1.4. Дане Положення спрямоване на підвищення якості освіти, активізацію та удосконалення діяльності Коледжу.

1.5. Моніторинг передбачає збирання (первинні дані), аналіз та оцінку якості освіти, зберігання (створення і ведення бази даних), прогнозування та розробку рекомендацій щодо корекційної роботи.

1.6. Моніторингові дослідження проводяться Методичною радою Коледжу.

1.7. Положення погоджується Методичною радою та затверджується на засіданні Педагогічної ради.

1.8. Коледж у своїй діяльності керується чинним законодавством, нормативно-правовими документами з питань організації освітнього процесу та даним Положенням.

1.9. Положення поширюється на всіх учасників освітнього процесу.

1.10. Тезаурус:

Моніторинг – це спеціально організований, постійний, цільовий контроль і діагностика стану освіти на базі систематизації існуючих джерел інформації, а також спеціально організованих досліджень і вимірювань з метою зіставлення реального стану з очікуваними результатами.

Моніторинг в освіті – це система збирання, обробки, зберігання і розповсюдження інформації про освітню систему або окремі її компоненти, яка орієнтована на інформаційне забезпечення управління, що дозволяє робити висновки про стан об'єкта і дає прогноз її розвитку.

Призначення моніторингу – забезпечити всіх учасників освітнього процесу зворотним зв'язком, що дозволяє вносити послідовні зміни в хід реалізації освітньо-професійної програми з метою підвищення якості її результатів.

Якість освіти – інтегральна характеристика системи освіти, яка відображає ступінь відповідності досягнутих реальних освітніх результатів та умов освітнього процесу нормативним вимогам, соціальним і особистісним очікуванням.

## II. Мета моніторингу

2.1. Вивчення рівня ефективності роботи закладу освіти, результатів організації освітньої та методичної роботи, а також раціональності педагогічних засобів та технологій.

2.2. Активізація діяльності педагогічного колективу в напрямі вивчення і впровадження інноваційних технологій.

2.3. Забезпечення ефективного, об'єктивного інформаційного відображення стану якості системи освіти, відстеження динаміки якості наданих освітніх послуг, ефективності управління якістю освіти.

2.4. Для досягнення поставленої мети вирішуються такі завдання:

- розробка та використання нормативних документів;
- створення механізму моніторингових досліджень;
- розробка та застосування технологій збирання, узагальнення та аналізу інформації;
- отримання достовірної та об'єктивної інформації про умови, організацію, зміст та результати освітнього процесу;
- систематизація інформації, підвищення її оперативності та доступності;
- координація діяльності всіх суб'єктів моніторингу;
- своєчасне виявлення динаміки й основних тенденцій у розвитку системи фахової передвищої освіти;
- своєчасне виявлення змін освітнього процесу;
- забезпечення адміністрації Коледжу інформацією, отриманою при здійсненні моніторингу щодо створення прогнозів, аналітичних матеріалів.

## III. Завдання моніторингу

3.1. Здійснення систематичного контролю за освітнім процесом у Коледжі передбачає:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм;
- щорічне оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Коледжу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньо-професійною програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у методичних матеріалах;
- визначення якості навчальних досягнень студентів, рівня їхньої соціалізації;
- сприяння підвищенню якості освіти;
- вивчення зв'язку між успішністю студентів і соціальними умовами їхнього життя, результатами роботи викладачів, рівнем соціального захисту, моральними цінностями, потребами особистості; оцінювання якості кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного, ресурсного забезпечення Коледжу;
- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу, реалізації особистісно орієнтованої системи освіти, адаптованої до рівнів і особливостей розвитку молоді;
- впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти та форми організації освітнього процесу.

3.2. Створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу.

3.3. Аналіз чинників впливу на результативність успішності, підтримка високої мотивації до навчання.

3.4. Створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації студентів і викладачів.

3.5. Прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в Коледжі.

#### IV. Предмет моніторингу

Предметом моніторингу є дослідження якості освітнього процесу в Коледжі.

## V. Об'єкти моніторингу та суб'єкти моніторингу:

Об'єктом моніторингу є система організації освітнього процесу, що включає кілька рівнів:

- студент
- викладач
- куратор групи
- стейкхолдери
- батьки і громадськість та ін.

Суб'єкти моніторингу:

- моніторингова група з числа керівників структурних підрозділів та методичної ради;
- адміністрація Коледжу.

## VI. Форми та методи моніторингу.

6.1. Основною формою моніторингу є самооцінювання власної діяльності викладачами, студентами, адміністрацією.

6.2. Методи моніторингу:

- метод спостереження
- метод анкетування
- метод бесіди.

## VII. Критерії моніторингу:

- об'єктивність (створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу)
- систематичність (згідно з планом)
- валідність (відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу, чіткість оцінювання, шляхи перевірки результатів)
- надійність (повторний контроль іншими суб'єктами)
- гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості)
- студентоцентризм.

## VIII. Основні напрямки моніторингу

8.1. Моніторинг здійснюється за різними напрямками залежно від його цілей, рівня здійснення й обстежуваного об'єкта.

До основних напрямків моніторингу належать:

- дотримання законодавства оснащеність освітнього процесу;
- рівень навчальних досягнень;
- організація превентивної освіти молоді;

- професіоналізм педагогічних працівників;
- організація управлінської діяльності;
- забезпечення доступності фахової передвищої освіти.

8.2. Моніторинг якості освіти, організований згідно з обраними напрямками, використовує різні види спостережень: педагогічні, дидактичні, соціологічні, психологічні, санітарно-гігієнічні, статистичні та ін.

8.3. На підставі моніторингу фіксується стан якості освіти, прогнозується її розвиток.

#### IX. Підсумки моніторингу.

9.1. Підсумки моніторингу підводяться двічі на рік (за результатами I семестру, навчального року).

9.2. Підсумки моніторингу узагальнюються у таблицях, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах.

9.3. Дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях циклових комісій, Адміністративній та Педагогічній радах Коледжу.

9.4. За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи.

#### X. Інформаційний фонд моніторингу

10.1. Реалізація моніторингу передбачає організацію постійного відстеження й накопичення даних на основі:

10.1.1. Документів і матеріалів, отриманих у ході:

- опитування, анкетування учасників освітнього процесу;
- державної підсумкової атестації у формі ЗНО/НМТ;
- підвищення кваліфікації та атестації педагогічних і керівних кадрів.

10.1.2. Результатів планових спеціально організованих моніторингових досліджень.

10.2. Отримана в процесі моніторингу інформація має відповідати таким вимогам:

- об'єктивність (відображення реального стану справ);
- точність (мінімальність у похибках вимірювань);
- повнота (оптимальність джерел інформації);
- достатність (прийняття обґрунтованих рішень);
- систематичність;
- оперативність (своєчасність інформації);
- доступність (реальність вирішуваних проблем).

## XI. Порядок проведення моніторингу

Організація роботи щодо здійснення внутрішнього моніторингу покладається на голову Методичної ради Коледжу.

Робота з проведення внутрішнього моніторингу здійснюється Методичною радою Коледжу.

Загальне керівництво щодо здійснення внутрішнього моніторингу покладається на адміністрацію Коледжу.

Уповноважена особа, що проводить дослідження, має можливість обрати один із запропонованих видів моніторингу, координує та узгоджує з адміністрацією та головою Методичної ради.

Уповноважені особи несуть відповідальність за дотримання критеріїв здійснення моніторингу, зазначених у даному Положенні.

Результати моніторингових досліджень узагальнюються та обговорюються на Методичній та Педагогічній радах Коледжу.

Матеріали моніторингових досліджень зберігаються протягом року, а підсумкові – протягом навчання студентів, з якими проводився моніторинг.

Моніторинг може проводитись як під час освітнього процесу, так і в позанавчальний час.

## XII. Відповідальність щодо здійснення внутрішнього моніторингу

12.1. Відповідальність за організацію та проведення моніторингового дослідження покладається на Методичну раду Коледжу та уповноважену особу.

12.2. Контроль та періодичність проведення моніторингу здійснює адміністрація Коледжу.

12.3. Особи, які організовують та здійснюють моніторинг, несуть персональну відповідальність за обробку даних, достовірність і об'єктивність наданої інформації.

12.4. Моніторинг передбачає широке використання сучасних інформаційних технологій на всіх етапах: збирання, обробки, зберігання, використання інформації.

Погоджено:

Заступник директора з навчальної роботи		Юрій МОРОЗ
Зав. денним відділенням		Наталія БАНЯС
Зав. денним відділенням		Оксана РУСАНЮК
Зав. навчально-методичним кабінетом		Віталія ШПІР
Методист		Наталія ФІЛІП
Юрист		Вікторія БІЛАНІНЕЦЬ