

Міністерство освіти і науки України
Відокремлений структурний підрозділ
«Закарпатський лісотехнічний фаховий коледж
Національного лісотехнічного університету України»
Циклова комісія суспільно - гуманітарних дисциплін



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗЛФК

Михайло ЛИПЧЕЙ

«31» 08 2023 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Громадянська освіта

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність 051 Економіка

Освітньо- професійна програма Економіка

Галузь знань 10 Природничі науки

Спеціальність 101 Екологія

Освітньо- професійна програма Екологія та охорона навколишнього середовища

Галузь знань 13 Механічна інженерія

Спеціальність 133 Галузеве машинобудування

Освітньо- професійна програма Експлуатація та ремонт машин і обладнання лісового господарства

Галузь знань 20 Аграрні науки і продовольство

Спеціальність 205 Лісове господарство

Освітньо- професійна програма Лісозаготівля

Освітньо- професійна програма Лісове господарство

Освітньо- професійна програма Деревообробні та меблеві технології

Освітньо-професійний ступінь

фаховий молодший бакалавр

м. Хуст
2023

Програма навчальної дисципліни «Громадянська освіта» для студентів першого курсу освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр для всіх спеціальностей.

Розробник:

Ігор Луканець – викладач суспільно-гуманітарних дисциплін

Робочу програму розглянуто на засіданні циклової комісії суспільно-гуманітарних дисциплін

Протокол від « 28 » 08 2023 № 1

Голова циклової комісії В Віктор ШЕФФЕР
« 28 » 08 2023

Схвалено методичною радою ВСП «Закарпатський лісотехнічний фаховий коледж НЛТУ України»

Протокол від « 30 » 08 2023 № 1

« 30 » 08 2023 Голова методради Мороз Юрій МОРОЗ

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Навчання громадянській освіті полягає у розвитку та соціалізації особистості, формуванні її національної самосвідомості, громадянської позиції, загальної культури, світоглядних орієнтирів, критичного мислення, творчих здібностей, дослідницьких та аналітичних навичок, навичок життєзабезпечення та професійних якостей.

Важливість громадянської освіти зумовлена новими соціально-політичними реаліями українського суспільства, пошуком спільних для громадян демократичних цінностей і національних ідеалів, участю України в загальносвітових політичних, економічних і соціокультурних процесах.

Фундаментальними цінностями сучасного світу є демократія, свобода, повага до прав людини, солідарність та участь. Базова умова демократичного розвитку суспільства – це наявність громадян, котрі володіють уміннями здійснювати зважений і раціональний вибір, критично мислити та аналізувати інформацію, розуміють значення права, толерантно ставляться до думок інших, активно цікавляться суспільним, політичним та економічним життям.

Метою громадянської освіти є формування вільної особистості; виховання поваги до людської гідності й дотримання прав людини, демократичних цінностей, формування громадянської компетентності; виховання громадянської свідомості особистості, орієнтованої на демократичні пріоритети й злагоду в суспільстві.

Завданням громадянської освіти є забезпечення цілеспрямованої підготовки студентів/студенток до функціонування у системі суспільних відносин поліваріантного світу, глобалізації, соціальної взаємодії та активної відповідальної участі в суспільній діяльності.

В основу курсу громадянської освіти покладений компетентнісний підхід, що корелюється з ключовими компетентностями, визначеними основами стандарту Нової української школи.

Програму складено на основі навчальної програми з громадянської освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року №698.

Компетентнісний потенціал курсу (за ключовими компетентностями)

Компоненти	Ключові компетентності	№ з/п
<p>Уміння: доступно і переконливо висловлювати власну думку, використовувати можливості мови для розкриття тем громадянської освіти; розпізнавати мовні засоби впливу, володіти техніками переконання; вести аргументовану полеміку на відповідну тематику; читати і розуміти перекладені та адаптовані українською літературною мовою першоджерела, авторські наукові публікації; створювати українською мовою (усно і письмово) тексти з громадянською тематики.</p> <p>Ставлення: повага до української як державної / рідної (у разі відмінності) мови, зацікавлення її розвитком, розуміння цінності кожної мови; толерантне ставлення до плюралізму думок.</p>	Спілкування державною (і рідною, в разі відмінності) мовами	1
<p>Уміння: читати і розуміти наукові публікації та художні твори громадянською мовою; знаходити та створювати потрібну інформацію про світ іноземними мовами;</p> <p>Ставлення: інтерес до всіх сфер життєдіяльності суспільства України, Європи і світу.</p>	Спілкування іноземними мовами	2
<p>Уміння: оперувати цифровими даними, математичними поняттями для пізнання і пояснення сучасних суспільно-політичних та економічних подій, явищ і процесів.</p> <p>Ставлення: усвідомлення варіативності та значущості математичних методів у розв'язанні сучасних соціальних, політичних, економічних проблем і задач.</p>	Математична компетентність	3
<p>Уміння: пояснювати та оцінювати вплив винаходів, науково-технічного прогресу та нанотехнологій на природне середовище життя людини.</p> <p>Ставлення: відповідальність за осядне використання природних ресурсів, екологічний стан у місцевій громаді, в Україні й світі; готовність до розв'язання проблем, пов'язаних зі станом довкілля та сталим розвитком.</p>	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	4
<p>Уміння: визначати власні навчальні цілі, розвивати навички самоосвіти; аналізувати процес власного навчання, відстежувати інновації в науково-освітньому просторі; критично аналізувати й узагальнювати здобуті відомості й досвід, набувати нових компетентностей залежно від власних та суспільних потреб.</p>	Уміння вчитися впродовж життя	6

Ставлення: розуміння соціальної ролі освіти, відкритість до сталого самонавчання, бажання ділитися знаннями з іншими, готовність до інновацій.		
Уміння: обирати дієві життєві стратегії; виявляти можливості й загрози для майбутньої професійної діяльності; працювати для загального блага громади; генерувати нові ідеї, оцінювати переваги й ризики, вести перемовини, бути соціально мобільною, адаптивною, комунікабельною, відповідальною людиною.	Ініціативність і підприємливість	7
Ставлення: відповідальність за ухвалення виважених рішень щодо діяльності в суспільстві, ділова етика та чесність конкуренції.		

Основними особливостями курсу громадянської освіти є те, що:

- 1) це інтегрований курс, який охоплює філософські, аксіологічні, політичні, правові, економічні, культурологічні, соціально-психологічні знання;
- 2) він спрямований на формування світогляду студентів/студенток;
- 3) його завдання полягають як у наданні студентам певної суми знань, так і сприяння формуванню їхніх особистісних якостей та ціннісних орієнтацій, притаманних громадянину демократичного суспільства, формування вмінь громадянської участі та громадянської відповідальності.

Практичні заняття з громадянської освіти покликані краще засвоїти знання, розвинути вміння, сформувати ставлення та утвердити цінності через особистий практичний досвід студентів.

Оцінювання. Курс громадянської освіти особливий тим, що головна увагу в ньому приділяється не стільки здобуттю студентами/студентками нової інформації, скільки виробленню навичок, умінь та формуванню ціннісних орієнтацій людини і громадянина. Оцінювання у громадянській освіті орієнтується насамперед на діяльнісний компонент навчання, як-от: вміння студента/студентки дебатовати, написання есе, проведення дослідження, тощо.

1. Структура навчальної дисципліни

Назва змістовних модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	всього	у тому числі:			всього	у тому числі:		
		лекції	практичні	с.р.с.		лекції	семінарські	с.р.с.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
РОЗДІЛ 1 ОСОБИСТІТЬ Т ЇЇ ІДЕНТИЧНІСТЬ	10	8	2	-				
РОЗДІЛ 2. ПРАВА І СВОБОДИ ЛЮДИНИ	12	10	2	-				
РОЗДІЛ 3. ЛЮДИНА В СОЦІОКУЛЬТУРН ОМУ ПРОСТОРІ	8	6	2	-				
РОЗДІЛ 4. ДЕМОКРАТИЧНЕ СУСПІЛЬСТВО ТА ЙОГО ЦІННОСТІ	14	12	2	-				
РОЗДІЛ 5. СВІТ ІНФОРМАЦІЇ ТА МАС-МЕДІА	12	10	2	-				
РОЗДІЛ 6. ВЗАЄМОДІЯ ГРОМАДЯН І ДЕРЖАВИ В ДОСЯГНЕННІ СУСПІЛЬНОГО ДОБРОБУТУ	6	4	2	-				
РОЗДІЛ 7. УКРАЇНА, ЄВРОПА, СВІТ	8	6	2	-				
Всього годин:	70	56	14	-				

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Кількість годин	Очікувані результати навчально – пізнавальної діяльності студентів /студенток	Зміст навчального матеріалу
РОЗДІЛ 1. ОСОБИСТІТЬ ТА ЇЇ ІДЕНТИЧНІСТЬ		
10	<p>Знання і розуміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дає визначення понять: <i>Особа. Особистість. Персона. Громадянин.</i> • <i>ідентичність, соціалізація, самовизначення, самореалізація, особиста гідність, совість, сім'я, субкультура.</i> • Називає загальні риси та ознаки ключових понять. • Усвідомлює існування логічних зв'язків між усіма складовими розділу. • Відтворює основну частину навчального матеріалу, знає основоположні теорії та факти, вдало підбирає приклади. • Розуміє значення сім'ї для людини і для суспільства. • Визначає природу молодіжних субкультур. <p>Вміння і навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вільно оперує основними поняттями. • Використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. • Демонструє здатність самостійно підбирати необхідну інформацію до уроку. • Формулює і висловлює власну думку щодо особистої гідності, необхідності автономії особистості, ролі сім'ї у процесі формування людини та громадянина. • Відстоює власну позицію, використовуючи інформацію з різних галузей знань. • Демонструє навички критичного мислення стосовно себе та інших. • Вміє окреслити власні життєві пріоритети. • Відстоює ідею здорового способу життя, підкріплюючи її через 	<p>Тема 1.1. Поняття ідентичності. Індивідуальність як феномен людини. Ідентичність. Види ідентичності. Громадянська ідентичність. Змінний характер ідентичності. Самовизначення. Ідентифікація. Особиста гідність. Совість.</p> <p>Тема 1.2. Соціалізація особистості Поняття соціалізації. Етапи соціалізації. Суб'єкти соціалізації. Соціалізація як ресурс формування громадянської ідентичності. Соціалізація в сім'ї. Соціалізація серед однолітків. Молодіжні субкультури. Партнерські стосунки в сім'ї. Трансформація моделей сім'ї.</p> <p>Тема 1.3. Самореалізація людини Самореалізація і розвиток. Індивідуальність особистості. Активна громадянська позиція. Мобільність і адаптивність людини. Креативність.</p> <p>Тема 1.4. Життєві цінності й пріоритети.</p> <p>Практичні заняття.1.5.</p> <p><i>Орієнтовні теми:</i> - «Хто я?» (усвідомлення своєї ідентичності). - «Чи може людина бути творцем власного життя, або як стати успішною людиною?» - «Визначасмо найнеобхідніші умови для самореалізації людини»</p>

	<p>виконання власних навичок поведінки у повсякденному житті.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критично аналізує власні реальні можливості, умови середовища для успішної самореалізації • Аналізує вплив субкультур на молодь. <p>Установки і цінності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвідомлює цінність людського життя. • Усвідомлює свою ідентичність, поважає ідентичність інших. • Визнає цінність особистої гідності людини. • Усвідомлює важливість процесу соціалізації людини в суспільстві. • Усвідомлює необхідність збереження власної автономії та індивідуальності як важливої умови самореалізації особистості та формування різноманітного світу. • Поважає інститут сім'ї. 	
РОЗДІЛ 2. ПРАВА І СВОБОДИ ЛЮДИНИ		
<p>12</p>	<p>Знання і розуміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знає зміст понять: <i>людська гідність, свобода, гуманізм, права і свободи людини, права дитини, рівність, справедливість, солідарність, верховенство права, відповідальність, порушення прав людини, міжнародні стандарти захисту прав людини, механізми захисту прав людини і прав дитини.</i> • Пояснює природу прав людини. • Розглядає права людини крізь призму відносин «людина - держава». • Розрізняє права людини та обов'язки громадянина. • Знає про види та покоління прав людини. • Знає, що таке порушення прав людини. • Знає національні та міжнародні механізми захисту прав людини. • Володіє інформацією про порядок звернень щодо захисту прав людини до національних і міжнародних органів та організацій. 	<p>Тема 2.6. Людська гідність і права людини Поняття людської гідності. Людська гідність – основа природного права. Рівноправність. Охорона й захист людської гідності.</p> <p>Тема 2.7. Еволюція прав людини Природа прав людини. Основоположні права і свободи людини. Покоління прав людини. Класифікація прав людини. Борці за права людини. Майбутнє прав людини.</p> <p>Тема 2.8. Людина і держава Взаємовідносини «людина – держава». Верховенство права. Права і свободи людини та відповідальність держави за їх дотримання, гарантування та захист. Позитивні і негативні зобов'язання держави.</p> <p>Тема 2.9. Права дитини</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Визначає роль прав людини в особистому житті, житті суспільства та інших людей. <p>Вміння і навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Співставляє і порівнює два поняття - «особиста гідність» та «людська гідність». • Вміє захищати особисті права та права інших людей. • Бере участь та вміє організовувати соціальні групи. • Вміє розпізнавати порушення прав людини. • Вміє знаходити відповідну інформацію, критично оцінювати факти, остерігатись упереджень та необ'єктивності, приймати рішення на основі мотивованих суджень • Аргументовано презентує власну думку щодо реалізації прав людини в Україні. • Визначає роль держави та державних інституцій щодо захисту прав людини та прав дитини. • Розуміє як працює система захисту прав людини/дитини. • Визначає шляхи можливих дій у разі проблемної ситуації, пов'язаної з порушенням прав. • Добирає з різних джерел додаткову інформацію щодо функціонування міжнародних та європейських механізмів захисту прав людини. • Оцінює перспективи й основні загрози розвитку прав людини у майбутньому. <p>Установки і цінності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Має почуття людської гідності, самоповаги та поваги до інших, незалежно від соціальних, культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей. • Усвідомлює й демонструє відповідальність за свої дії, прагнення особистого розвитку та соціальних змін. • Проявляє стійке негативне ставлення до фактів дискримінації, зневажання людської гідності та зазіхань на права 	<p>Поняття прав дитини. Конвенція ООН про права дитини. Захист прав дитини.</p> <p>Тема 2.10. Механізми захисту прав людини і прав дитини Порушення прав людини. Поняття механізмів захисту прав людини. Міжнародні та європейські стандарти захисту прав людини. Національні механізми захисту прав людини, їх класифікація. Правозахисні організації.</p> <p>Тема 2.11. Права людини та права дитини в умовах збройного конфлікту. Забезпечення та захист прав людини та прав дитини в умовах збройного конфлікту. Міжнародне гуманітарне право.</p> <p>Практичні заняття. 2.11.</p> <p><i>Орієнтовні теми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Європейський суд з прав людини» - «Чи можна пожертвувати правами однієї людини для захисту прав багатьох?» - «Організовуємо кампанію на захист прав людини у нашому місті» - «Порушення прав дитини та як забезпечити їхнє дотримання в Україні».
--	--	--

	<p>людини.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляє співчуття та солідарність з іншими, прагнення підтримувати тих, чий права людини знаходяться під загрозою. • Демонструє бажання працювати на користь ідеалів фундаментальних прав людини, рівності та поваги до відмінностей. 	
РОЗДІЛ 3. ЛЮДИНА В СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРИ		
8	<p>Знання і розуміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розуміє та пояснює зміст понять: <i>суспільство, соціум, соціальна стратифікація, полікультурне суспільство, суспільна відповідальність, солідарність, стереотипи, упередження, дискримінація, конфлікти, толерантність; переговори, медіація, консенсус, компроміс.</i> • Описує соціальну структуру суспільства та соціальні інститути. • Визначає причини виникнення стереотипів, їхній вплив на життя у багатоманітному суспільстві. • Визначає причини зародження конфліктів. • Називає основні принципи діалогу між соціальними групами в полікультурному суспільстві: принцип соціальної рівності та справедливості, принцип згуртованості, принцип соціального партнерства. • Пояснює, що таке соціальні цінності та яку роль в житті суспільства відіграє соціальна відповідальність. • Характеризує соціальні норми. • Пояснює, що таке гендерна рівність та в чому полягає її значення. <p>Вміння і навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Графічно зображує структуру сучасного суспільства. • Порівнює міжнародні та національні засоби захисту від дискримінації. • Наводить приклади дискримінації та ксенофобії. • Добирає способи виходу з 	<p>Тема 3.12. Соціокультурна багатоманітність. Поняття суспільства. Соціальна структура суспільства. Соціальна згуртованість, солідарність і відповідальність. Соціальні цінності. Гендерна, етнічна, конфесійна різноманітність. Рівність.</p> <p>Тема 3.13. Ефективна комунікація. Роль спілкування в житті людини й суспільства. Вербальна й невербальна комунікація.</p> <p>Тема 3.14. Стереотипи та упередження. Дискримінація. Конфлікти. Поняття стереотипів і упереджень. Забобони. Шляхи подолання стереотипів. Поняття дискримінації. Основні форми та прояви дискримінації. Толерантність та інклюзія. Поняття конфлікту та його види. Стадії конфлікту. Способи подолання конфліктів. Переговори і медіація. Консенсус і компроміс.</p> <p>Практичні заняття. 3.15.</p> <p><i>Орієнтовні теми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подолання стереотипів» - Як організувати й провести кампанію проти ксенофобії в нашій громаді. - Громадянський опір збройній агресії РФ в Україні. - «Культурне різноманіття нашого краю»

	<p>конфліктних ситуацій.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розрізняє види соціальної відповідальності, види стереотипів та конфліктів. • Демонструє навички ефективної комунікації та ненасильницького розв'язання соціальних конфліктів. • Моделює або вдосконалює процес спілкуватися з представниками інших культур. • Вчиться вести переговори, досягати компромісу та консенсусу засобами діалогу через критичне дослідження ситуації конфлікту. • Проявляє медіаторські вміння, пропонує шляхи вирішення конфліктів. • Вміє протистояти проявам расизму. • Виявляє емпатію. <p>Установки і цінності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Визнає цінність культурного багатоманіття. • Усвідомлює необхідність поваги та толерантного ставлення до культурних відмінностей. • Проявляє відкритість до міжкультурного діалогу. • Обґрунтовує твердження про те, що подолати більшість проблем багатокультурного суспільства можливо тільки завдяки спільним зусиллям людини, держави, міжнародної спільноти. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Гендерна різноманітність» - «Організуємо кампанію проти ксенофобії».
РОЗДІЛ 4. ДЕМОКРАТИЧНЕ СУСПІЛЬСТВО ТА ЙОГО ЦІННОСТІ		
14	<p>Знання і розуміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знає зміст понять: демократія, демократичні процедури, плюралізм, врядування, громадянське суспільство, громада, адвокація, волонтерство. солідарність, соціальна згуртованість, соціальний капітал, влада, державна влада, соціальна активність, пряма та представницька демократія, вибори, мажоритарна, пропорційна, змішана виборча система, принципи виборчого права, референдум ; права і обов'язки учнів, учнівське самоврядування, 	<p>Тема 4.16. Демократична держава Виникнення і зміст демократії. Цінності демократії. Демократичні інститути. Конституція та її призначення. Законодавча, виконавча та судова влада в демократичних країнах. Принципи виборчого права. Етапи виборчого процесу. Роль політичних партій в розвитку демократії. Правовий статус політичних партій в Україні. Діяльність та вплив політичних партій на демократію. Громадські організації: правовий статус,</p>

	<p><i>дитяча організація, лідерство, ініціатива.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знає ознаки демократичного врядування та демократичні процедури. • Знає ефективні форми участі вчителів, учнів та батьків у врядуванні школою. • Розуміє зміст основоположних принципів демократії. • Розуміє значення людського капіталу для розвитку демократичного суспільства. • Пояснює як співвідносяться і взаємодіють між собою громадянське суспільство і правова держава. • Володіє знаннями про основи місцевого самоврядування. • Має уявлення про способи визначення та вирішення проблем місцевої громади за участю громадян. • Розуміє роль учнівського самоврядування у процесі соціалізації та громадянського становлення школярів. • Знає права і обов'язки учнів. <p>Вміння і навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уміє порівнювати суспільні явища, системи, процедури («безпосередня демократія і представницька демократія»; «мажоритарна і пропорційна виборчі системи») • Може розтлумачити головні принципи демократії. • Оцінює роль громадських організацій, різних форм активності громадян у функціонуванні демократичного суспільства. • Розвиває здатність взаємодіяти з органами державної влади та місцевого самоврядування. • Визначає форми суспільної активності громадян на рівні місцевої громади, регіону, держави. • Адаптується у шкільну громаду, не втрачаючи особистої автономії. • Активно демонструє навички участі в учнівському самоврядуванні. • Вміє налагоджувати партнерські 	<p>діяльність та вплив на демократію.</p> <p>Тема 4.17. Громадянське суспільство Поняття громадянського суспільства. Функції громадянського суспільства. Роль громадян у становленні й функціонуванні громадянського суспільства. Громадянське суспільство та правова держава.</p> <p>Тема 4.18. Громада Поняття громади. Роль громади в житті людини, суспільства, держави. Реалізація та захист громадою своїх прав і законних інтересів. Вплив громадян на вирішення проблем громади.</p> <p>Тема 4.19. Громадянська участь у житті суспільства Роль громадянина у демократизації суспільства. Демократичний громадянин. Культура громадянськості. Активна громадянська позиція.</p> <p>Тема 4.20. Школа – простір демократії Шкільна громада. Взаємодія учнів, учителів, батьків, шкільної адміністрації в організації шкільного життя. Врядування та управління школою. Шкільне самоврядування (учнівське, вчительське, батьківське). Принципи та цінності учнівського самоврядування. Моделі учнівського самоврядування. Школа і місцева громада.</p> <p>Тема 4.21. Дитячі й молодіжні громадські об'єднання Свобода асоціацій. Дитячі й молодіжні об'єднання й рухи. Створення молодіжної громадської організації. Молодіжні соціальні проекти. Учніське самоврядування он-лайн</p> <p>Практичні заняття. 4.22.</p>
--	---	--

	<p>стосунки зі шкільною адміністрацією, вчителями, представниками місцевої громади.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бере участь у демократичних процедурах на рівні школи і громади. <p>Установки і цінності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формує переконання, що особистість є найбільшою цінністю лише в умовах демократії. • Проявляє готовність захищати права і свободи людини. • Проявляє готовність до дії та співпраці з іншими; • Розуміє важливість пріоритету інститутів громадянського суспільства у державі. • Позиціонує і сприймає себе частиною громади та суспільства. • Демонструє готовність співпрацювати з іншими для розв'язання суспільних проблем. • Сприймає школу як простір демократії та територію прав людини. 	<p><i>Орієнтовні теми:</i></p> <p>«Вибори до органів місцевого самоврядування».</p> <p>«Організація і проведення загальношкільного громадського слухання щодо...» (користування мобільними телефонами, повсякденного носіння шкільної форми, створення електронного класного журналу...)</p> <p>«Повага до меншин – умова збереження миру» (Папа Римський Іоан Павло II).</p> <p>«Створюємо дитячу організацію в школі».</p> <p>«Учнівський моніторинг: «Статут школи та забезпечення прав дитини в навчальному закладі».</p> <p>«Створюємо шкільні правила разом» (написання та внесення змін до шкільного статуту).</p> <p>«Участь шкільної молоді у прийнятті рішень в місцевій громаді».</p>
<p>РОЗДІЛ 5. СВІТ ІНФОРМАЦІЇ ТА МАС-МЕДІА</p>		
<p>12</p>	<p>Знання і розуміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знає зміст понять: <i>свобода слова, інформація, мас-медіа(медіа), медіатекст, суспільне мовлення, пропаганда, реклама, соціальні мережі, фейк, реклама, маніпуляція, джерела інформації, факт, судження, «мова ворожнечі»</i> • Характеризує функції медіа в демократичній державі та наводить приклади їхнього впливу на прийняття рішень; • Пояснює як медіа впливають на формування громадської думки; • Описує ознаки замовних матеріалів в медіа; • Здатний пояснити базові стандарти подання інформації в медіа; • Знає можливості Інтернету та усвідомлює небезпеки, пов'язані з його використанням. • Характеризує особливості дотримання авторського права. 	<p>Тема 5.23. Комунікація, інформація, медіа</p> <p>Поняття мас-медіа(медіа). Роль інформації та медіа в сучасному світі. Мас-медіа, комунікація, аудиторія.медіатекст.. Різновиди медіа (книга, преса, фото, радіо, кіно, телебачення, Інтернет, мобільний зв'язок) та їхній розвиток. Реклама. Вплив мас-медіа на формування громадської думки та власної позиції людини.</p> <p>Тема 5.24. Медіа і демократія. Свобода, етика і відповідальність</p> <p>Свобода слова. Обмеження свободи слова. Баланс між свободою вираження поглядів та відповідальністю. Свобода мас-медіа – критерій демократичності суспільства. Що таке цензура. Замовні матеріали («джинса») та їхні ознаки. Суспільні медіа і їхня місія. Шкільні медіа.</p>

	<p>Вміння і навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатний усвідомити різницю між реальною подією та її відображенням у медіатексті. • Володіє базовими технологіями запобігання впливу маніпулятивних та пропагандистських медіаповідомлень. • Описує ознаки «мови ворожнечі» і здатний її розпізнати. • Знає, яким чином перевірити достовірність джерел інформації. • Надає підтвердження переваг, недоліків і обмежень джерел інформації. • Описує відмінність між фактом і судженням. • Володіє базовими технологіями критичного аналізу медіатекстів. • Здатний простежити переваги і ризики під час користування соціальними мережами. <p>Установки і цінності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Підтримує ідею свободи інформації в сучасному світі. • Усвідомлює критичний підхід до медіатекстів. • Визнає свободу слова – фундаментальну цінність демократичного суспільства. • Не вживає «мову ворожнечі». 	<p>Тема 5.25. Маніпулятивний вплив медіа Маніпуляції в медіапросторі. Як розпізнати фейкову інформацію, пропаганду. Роль медіа у провокуванні конфліктів та поширенні стереотипів. Що таке «мова ворожнечі», і як її розпізнати.</p> <p>Тема 5.26. Критичне сприйняття та протидія маніпуляціям мас-медіа Достовірність інформації в мас-медіа. Джерела інформації. Факт та судження. Авторство медіа тексту. Стандарти подання інформації. Критичний аналіз медіатекстів.</p> <p>Тема 5.27. Інтернет Приватність та конфіденційність у віртуальному світі. Цифрова ідентичність. Соціальні мережі. Права людини в Інтернеті. Безпека та етика поведінки у мережі. Кіберзлочинність. Особливості захисту прав дітей та молоді в Інтернеті.</p> <p>Практичні заняття.5.28 <i>Орієнтовні теми:</i> - «Аналіз медіатексту» - «Створюємо шкільні медіа» - «Твоя соціальна інформаційна кампанія в школі/громаді»</p>
РОЗДІЛ 6. ВЗАЄМОДІЯ ГРОМАДЯН І ДЕРЖАВИ В ДОСЯГНЕННІ СУСПІЛЬНОГО ДОБРОБУТУ		
6	<p>Знання і розуміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Може дати визначення понять: <i>економіка як сфера життя, домогосподарство, підприємницька діяльність, сталий розвиток</i> • Вільно оперує поняттями: <i>соціальна держава, ринкова економіка, конкуренція.</i> • Вміння і навички: • Аналізує чинники попиту і пропозиції на ринках ресурсів і товарних ринках та їх вплив на ринкову ціну. 	<p>Тема 6.29. Соціальні цілі економіки Економіка як сфера життя людей. Економічні потреби та блага. Процеси, що забезпечують задоволення потреб: виробництво, розподіл, обмін і споживання. Учасники (суб'єкти) економічних відносин.</p> <p>Тема 6.30. Сталий розвиток Обмеженість ресурсів. Необхідність раціонального та ефективного</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Визначає інтереси економічних суб'єктів (підприємців, домогосподарств, держави) в різних ситуаціях. • Визначає способи реалізації власних економічних інтересів в межах законодавства та прав інших осіб; • Оцінює вимоги роботодавців щодо найманих працівників за оголошеннями. • Вміє скласти власне резюме. • Формує навички прийняття рішення з питань сімейного бюджету. • Визначає економічний та юридичний зміст відносин власності. • Визначає переваги та обмеження організації економіки на ринкових засадах. 	<p>використання ресурсів. Вплив діяльності людини на довкілля. Сталий розвиток як спосіб збереження довкілля.</p> <p>Практичні заняття. 6.31.</p> <p><i>Орієнтовні теми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Родинний бюджет» - Місцевий бюджет: основні статті доходів та видатків» - «Створюємо бізнес-план власного підприємства» - «Аналіз попиту на ринку праці і складання резюме»
РОЗДІЛ 7. УКРАЇНА, ЄВРОПА, СВІТ		
8	<p>Знання і розуміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знає зміст понять: <i>інтеграція, глобалізація, міграція; Європейський Союз, Європейська політика сусідства, Східне партнерство, міжнародне право, європейське та світове співтовариство, система безпеки і співробітництва в Європі.</i> • Знає про масштаби впливу глобалізації на економіку, культуру, довкілля, людину. • Знає та розуміє причини та наслідки міграційних процесів в Україні та світі. • Знає умови вступу України до Європейського Союзу. • Називає міжнародні організації, членом / учасником яких є Україна. • Називає основні аспекти Європейської політики сусідства. • Може аргументовано обговорювати витоки і процес європейської інтеграції. <p>Вміння і навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналізує принципи міжнародних відносин. • Визначає основні функції міжнародних організацій. 	<p>Тема 7.32. Інтеграція та глобалізація Поняття інтеграції та глобалізації. Вплив глобалізаційних процесів на економіку, культуру, довкілля, людину. Витоки та процес європейської інтеграції. Міграційні процеси. Види та форми сучасної міграції. Виклики сучасного світу</p> <p>Тема 7.33. Міжнародні відносини та міжнародне право Поняття міжнародних відносин. Особливості міжнародного права. Система безпеки. Міжнародне гуманітарне право. Урядові і неурядові міжнародні організації.</p> <p>Тема 7.34. Україна – член європейського та світового співтовариства Європейське і світове співробітництво. Участь України в ООН, ОБСЄ, Раді Європи, СОТ тощо. Європейський вибір України. Угода про асоціацію Україна – ЄС.</p> <p>Практичні заняття. 7.35.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Пояснює взаємозв'язок між нормами міжнародного права і національним законодавством. • Добирає з різних джерел додаткову інформацію щодо особливостей функціонування ЄС та її інституцій. • Дискутує щодо перспектив збереження та розширення ЄС, НАТО. • Описує цілі ООН та компетенцію її органів (Генеральна Асамблея, Рада Безпеки, Генеральний секретар тощо). • Характеризує політику регіонального співробітництва України та систем безпеки. <p>Установки і цінності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Визнає важливість європейського вектору розвитку України. • Усвідомлює взаємозалежність життя місцевої громади, України, Європи та світу. • Усвідомлює роль та значення міжнародних організацій для регіону і світу та України. 	<p><i>Орієнтовні теми:</i></p> <p>«Економічні, соціальні та політичні переваги вступу до ЄС».</p> <p>«Організуємо Місію ООН з подолання наслідків стихійного лиха».</p> <p>«Молодіжні ініціативи та волонтерство в різних країнах світу».</p> <p>«Шукаємо ровесників та однодумців із інших країн для співпраці у рамках соціального проекту засобами Інтернету».</p> <p>«Глобальні проблеми сучасності».</p>
--	---	---

Рекомендована література

1. Бакка Т., Марголіна Л., Мелешенко Т. Інтегрований курс «Громадянська освіта» (рівень стандарту): підручник для 10 класу. К.: Оріон, 2018. 240с.
2. Бакка Т. В. «Людина і світ» К.:Видавничий світ «Освіта», 2012.
3. Губернський Л.В., кремінь В.Г. «Людина і світ» -К.: «Знання», 2001
4. Данилюк І.В. «Етнічна психологія як галузь наукового знання» - К.: « Академія», 2008.
5. Діденко В.Ф., Кондратова – Діденко В.І. « Людина і світ».- К., 1996
6. Жоль К.К. « Соціологія» - К.: «Либідь», 2005.
7. Погорілий Д.Є. «Політологія: кредитно-модульний курс» - К.: «Інкос», 2008.
8. Шляхтун П.П. «Політологія» - К.: «Либідь», 2002.
9. Табачковський В. «Філософія. Світ людини» - К.: «Либідь», 2003
10. Огнев'юк В.О., Утюж І.Г, «Філософія. Історія філософії» - К.: «Грамота», 2010.

Рекомендовані ресурси

Офіційні документи:

- *Хартія Ради Європи з освіти для демократичного громадянства й освіти з прав людини.* [укр/англ / http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali](http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali)
- *Хартія Ради Європи з освіти для демократичного громадянства і прав людини (скорочене видання)* [укр/рос/англ / http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali](http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali)
- *"Хартія для всіх" (дитяче видання "Хартії")* [укр/рос/англ / http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali](http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali)
- *Декларація ООН з освіти та виховання в області прав людини* / <http://daccess-ods.un.org/access.nsf/Get?OpenAgent&DS=A/RES/66/137&Lang=E>
- *Глобальні цілі ООН. UN General Assembly, Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development, 21 October 2015, A/RES/70/1* / <http://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>

Посібники Ради Європи з освіти для демократичного громадянства і прав людини (ОДГ/ОПЛ):

- *"Демократичне врядування в школах"* [укр/рос/англ / http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali](http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali)
- *Том I з ОДГ/ОПЛ "Навчаючи демократії"* [укр/рос/англ / http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali](http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali)
- *Том II з ОДГ/ОПЛ "Зростаємо у демократії"* [укр/рос/англ / http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali](http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali)
- *Том III з ОДГ/ОПЛ "Живемо в демократії"* [укр/рос/англ / http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali](http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali)
- *Том IV з ОДГ/ОПЛ "Беремо участь у демократії"* [укр / http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali](http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali)
- *Том V з ОДГ/ОПЛ "Досліджуємо права дитини"* [укр/рос / http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali](http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali)
- *Том VI з ОДГ/ОПЛ "Навчання демократії"* [укр / http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali](http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali)
- *Освіта для демократичного громадянства : посіб. для підготов. вчителів з питань освіти для демократ. громадянства та освіти з прав людини (вдосконалена версія – вересень 2007) / [Р. Голлоб, Е. Хаддлестон, П. Крапф та ін.] ; пер. з англ. та адапт. Л. М. Ващенко ; за ред. Е. Хаддлестона ; заг. ред. укр. версії : Н. Г. Протасова. - К. : НАДУ, 2009. - 92 с. // <http://osvita.khpg.org/files/docs/1366804266.pdf>*

Посібники з прав людини та активної участі для молоді:

- *"Компас"* [укр/рос/англ / http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali](http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali)
- *"Компасіто"* [укр/рос/англ / http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali](http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali)
- *"Скажи своє слово"* [укр/рос/англ / http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali](http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali)
- *"Закладинки"* [укр/англ / http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali](http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali)
- *Освіта у сфері прав людини у шкільній системі Європи, Центральної Азії та Північної Америки: збірник прикладів кращих практик (2009) – посібник,*

розроблений Бюро демократичних інститутів і прав людини ОБСЄ спільно з Радою Європи, Управлінням Верховного комісара ООН з прав людини та ЮНЕСКО, доступний російською мовою онлайн за посиланням:

<http://www.osce.org/ru/odihr/102230?download=true>

- *Керівні принципи освіти в галузі прав людини для систем середньої школи (2012)*, розроблені Бюро демократичних інститутів і прав людини ОБСЄ – доступний українською мовою онлайн за посиланням: <http://www.osce.org/odihr/93969>

Веб-сторінки міжнародних організацій, що займаються громадянською освітою та освітою у сфері прав людини:

- Рада Європи - <http://www.coe.int/en/>
- Офіс Ради Європи в Україні - <https://www.coe.int/uk/web/kyiv>
- ООН - <http://www.un.org/en/index.html>
- Офіс ООН в Україні - <http://www.un.org.ua/en/>
- ЮНЕСКО - <http://en.unesco.org/>
- ЮНІСЕФ - <https://www.unicef.org/>
- Представництво ЮНІСЕФ в Україні - <https://www.unicef.org/ukraine/ukr/>
- Організація з безпеки та співробітництва у Європі (ОБСЄ) – <http://www.osce.org/>
- Бюро демократичних інститутів та прав людини (БДІПЛ ОБСЄ) – <http://www.osce.org/odihr>
- Координатор проектів ОБСЄ в Україні - <http://www.osce.org/uk/project-coordinator-in-ukraine>
- Європейський центр імені Вергеланда (Норвегія) - <http://ukr.theewc.org/>
- Amnesty International - <https://www.amnesty.org/en/>
- Amnesty International в Україні - <http://amnesty.org.ua/>