Галай Оксана Антонівна

Викладач-методист ВСП «Закарпатський лісотехнічний фаховий коледж Національного лісотехнічного університету України»

Загальний стаж : 38 років
Педагогічний стаж: 33 роки

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст вищої категорії

Освіта №1: Ужгородський ДУ, 1990

Спеціальність: «ФІЗИКА»

Кваліфікація: Фізик викладач

Освіта №2: НЛТУ України, 2007

Спеціальність: «Облік і аудит»

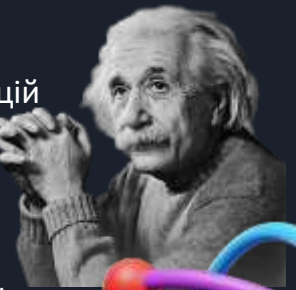
Кваліфікація: Кваліфікований спеціаліст з обліку і аудиту

У сучасних умовах освіта не може залишатися осторонь від стрімких процесів науково-технічного прогресу, посилення інноваційних функцій в розвитку науки, техніки, виробництва, політики. Наше суспільство перебуває в постійному розвитку і через систему утворень висуває і реалізує всі нові вимоги до людини, а, отже, і до якості освіти:

- до навчання, до постійної самоосвіти, освоєння нових видів діяльності;
- до інтелектуально розвитку, тому що доступ до технологій можливий тільки інтелектуально розвиненим людям;
- до здатності мислити і діяти творчо.

Багато з цих якостей можна розвинути, вводячи в навчальних закладах інноваційні сучасні заняття, використовуючи комп'ютерні технології та технічні засоби навчання.

Проблемне питання:
«Використання методу проєктів на заняттях з фізики та позаурочний час»



АКТУАЛЬНІСТЬ: новий Державний стандарт освіти ґрунтується на розвитку у вивченні інновацій студентів в предметній, інформаційно- цифровій, підприємницькій та соціальній практиці. То актуальним стає формування цілісного погляду на навколишній світ і місце людини в ньому.

ІДЕЯ: Метод проєктів поєднує традиційний підхід з інноваційними методами навчання. У комплексі з навчанням він здобуває дедалі більшого поширення в системах освіти різних країн світу. Метод проєктів у силу своєї дидактичної сутності дозволяє розв'язувати задачі формування інтелектуальних умінь, критичного й творчого мислення.

МЕТА: навчити , мотивувати, досліджувати разом. Закріпити набуті знання в студентів , методом впровадження елементів сучасних інноваційних технологій на заняттях фізики.

Наука не являється і ніколи не буде являтися закінченою книгою.

Альберт Ейнштейн

ВИКЛАДАЧ

ПРОФЕСІОНАЛ

МОТИВАТОР

ПОРАДНИК

НАСТАВНИК

Наукові та практичні дослідження з теми

ІННОВАЦІЙНА ЗНАЧУЩІСТЬ

полягає в тому, що за допомогою інновацій в навчанні студенти розвивають свої творчі здібності

ПРАКТИЧНА ЗНАЧУЩІСТЬ

досвіду полягає у використанні викладачем різних способів організації навчальної діяльності. Педагог шукає ефективні методи та прийоми навчання, творчо використовує різні види роботи

Метод проєктів у силу своєї дидактичної сутності дозволяє розв'язувати задачі формування інтелектуальних умінь, критичного й творчого мислення, а саме:

- аналізувати інформацію, відбирати необхідні факти, порівнювати та зіставляти отримані результати, явища;
- зіставляти асоціації з фактами, які були відомі раніше;
- висувати обгрунтовані гіпотези щодо розв'язання поставлених завдань;
- самостійно робити висновки;
- уміти доводити логіку власного рішення, логіку послідовності власних дій;
- уміти цілісно розглядати об'єкт, що вивчається, давати характеристики та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки;
- уміння комбінувати раніше відомі методи, розв'язувати
- проблему комплексно;
- уміти прогнозувати можливі наслідки рішень, що будуть прийняті.

За тривалістю проєкти можуть бути:

- короткотривалі: від одного до кількох занять;

- середньої тривалості: від тижня до кількох місяців - «Вивчення проблеми шумового забруднення середовища за допомогою звукового детектора», «Сніжинка - диво симетрії», напередодні вивчення теми «Кристалічні та аморфні тіла»;

- довготривалі: прикладом є проєкт «Створення альтернативних джерел енергії», який триває в нашому коледжі вже третій рік

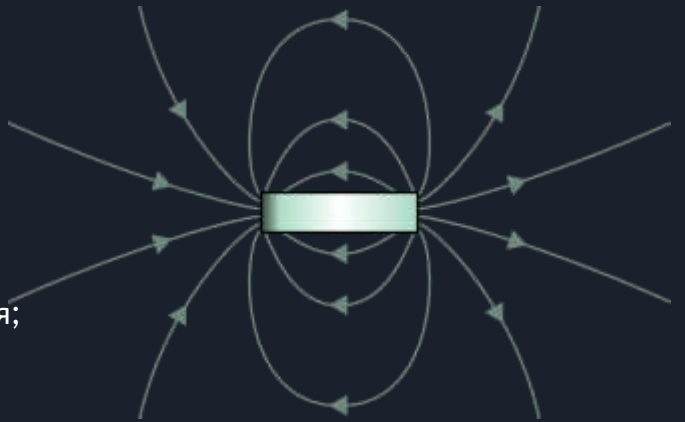
За типологією проєкти можуть бути:

- дослідницькі
- творчі
- інформаційні
- практико-орієнтовані

Основні вимоги до використання методу проєктів:

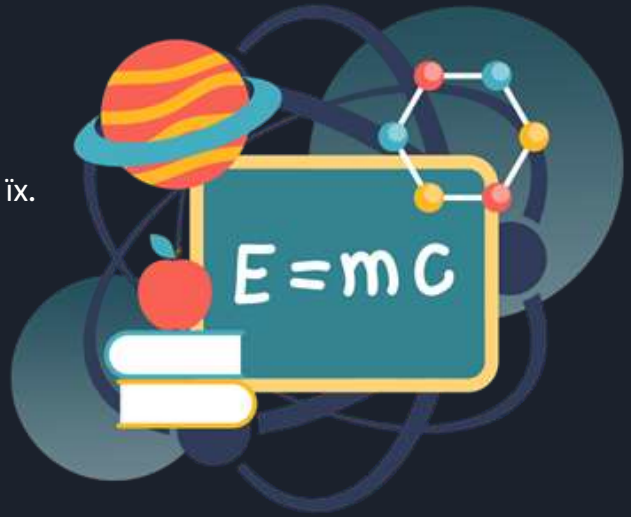
1. Наявність значущої в дослідницькому плані проблеми (наприклад дослідження впливу магнітного поля на рослинний та тваринний світ).
2. Практична, теоретична, пізнавальна значущість прогнозованих результатів (наприклад створення презентації, веб-сторінки, публікації чи виступ перед студентами з доповіддю стосовно даної проблеми).
3. Самостійна (групова, індивідуальна, в парах) діяльність студентів.
4. Структурування проєкту.
5. Використання дослідницьких» методів з плануванням послідовності діяльності студентів:

- визначення проблеми;
- висування гіпотези її розв'язання;
- обговорення методів досліджень;
- обговорення способів оформлення кінцевого результату;
- збір, аналіз та систематизація одержаних даних;
- підбиття підсумків, оформлення результатів, їх презентація;
- висновки та порушення нових проблем для дослідження.



Параметри зовнішньої оцінки проєкту:

- значущість та актуальність даної проблеми;
- коректність методів, що використовуються для дослідження та обробки отриманих результатів;
- активність кожного учасника проєкту;
- колективність прийнятих рішень;
- характер спілкування та взаємодопомоги;
- необхідна й достатня глибина проникнення в тему;
- міжпредметні зв'язки;
- вміння аргументувати свої висновки;
- естетика оформлення результатів;
- вміння відповідати на запитання опонентів, аргументувати їх.



Моменти заняття, на якому я вдало використовую мультимедійні засоби навчання:

- Демонстрація експерименту та відтворення фізичних процесів
- Ігрові моменти уроку (загадки, кросворди)
- Розв'язування задач після наочного відтворення умови задачі
- Самостійна та групова робота студентів за завданнями
- Використання опорних схем та конспектів

Позитивні моменти використання додаткового матеріалу на заняттях фізики:

- Підвищення рівня використання наочності
- Можливість відтворення фізичних процесів
- Підвищення обсягу роботи на занятті
- Збільшення пізнавальної мотивації студентів, полегшення оволодіння ними складного матеріалу
- Одночасне використання зорового і слухового каналів сприйняття інформації

Презентації та відео уроки дають можливість:

- Проводити заняття на високому естетичному та емоційному рівні
- Залучати велику кількість дидактичного матеріалу
- Змінювати форми навчання та види діяльності в межах одного заняття
- Організовувати інтерактивні форми контролю знань, вмінь та навичок
- Реалізувати ігрові методи на заняттях

Компетентність студентів при вивченні фізики

Компетентність у певній галузі –
це поєднання відповідних знань, досвіду і здібностей, що дають змогу обґрунтовано судити про цю сферу й ефективно діяти в ній.

Компетенція – є інтегрованим результатом навчальної діяльності студентів.

студент отримує:

Інноваційні форми роботи та технології, в навчанні, які використовуються під час вивчення фізики і астрономії

Технологія групового навчання з використанням програмованих завдань	Технологія ситуативного моделювання	Технологія опрацювання дискусійних питань
Навчальна діяльність студентів у групах гнучкого зв'язку	Судове слухання, імітація гри, квест	Метод презентації проєктів

Використання ІКТ

1. Програмна підтримка курсу ФІЗИКА
2. Проєктна діяльність
3. Інтернет-заняття
4. Контроль і корекція знань студентів
5. Презентація занять

Свідоцтво

№4986587799142857349

засвідчує що

Галай Оксана Антонівна

підвищував(ла) кваліфікацію

за темою:

"Інфографіка і засоби візуалізації в навчальному процесі. Фізика/Астрономія"

та досягнув(ла) практичні та теоретичні знання відповідно до програми підвищення кваліфікації вказаної теми.

Тривалість: 30 (тридцять) годин/1 кредит (ЄКТС)

КВЕД 85.59

Автор тренінгу: Ахновська І.О.

Затвердив: директор ГО "РУХ ОСВІТА"

Дашева А. О.

Дата видачі: 11.03.2024

Підвищення кваліфікації 2019-2024

Процес поглиблення теоретичних знань, удосконалення вмінь і практичних навичок у межах професій та спеціальностей або розширення кваліфікаційного профілю працівників через набуття знань.

Сертифікат

№46273832658876787 8

засвідчує що

Галай Оксана Антонівна

підвищував(ла) кваліфікацію

за темою:

"Особистий розвиток. Як стати відомим завдяки своїй працездатності. Психологія"

та досягнув(ла) практичні та теоретичні знання відповідно до програми підвищення кваліфікації вказаної теми.

Тривалість: 15 (п'ятнадцять) годин/0,5 кредиту (ЄКТС)
КВЕД 85.59

Автор тренінгу: Серков С.О.

Затверджую: директор ГО "РУХ ОСВІТА"
Данова А. О.

Дата видачі: 01.03.2024

Самоосвітня діяльність

Самоосвіта є умовою особистого розвитку, самоствердження та самореалізації та є складовою навчання людини протягом усього життя.

Фотоколаж 2019-2024

Панорама лабораторних робіт

Лабораторними роботами розуміють таку організацію навчального фізичного експерименту, при якій кожен студент працює з обладнанням.

Лабораторні роботи мають також важливе виховне значення, оскільки вони дисциплінують студентів, привчають їх до самостійної роботи, прищеплюють навички лабораторної культури

Панорама навчальних проектів

Вчити себе самого – благородна справа, але ще більш благородна – вчити інших.

Марк Твен

Велич людини в її здатності мислити.
Блез Паскаль

Якщо ви володієте знаннями, дайте іншим запалити від них свої світильники.

Т. Фуллер

"Найважливішим явищем у коледжі, найбільш повчальним
предметом, найбільш живим прикладом для студента є сам викладач.

Він — уособлений метод навчання, саме втілення принципу
виховання."

Дістевег Фрідріх Адольф Вільгельм

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!