

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІСОТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ЗАКАРПАТСЬКИЙ ЛІСОТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАЦІОНАЛЬНОГО ЛІСОТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ УКРАЇНИ»**

Погоджено на засіданні
методичної ради
Протокол № 1 від 13.08.2024

Розглянуто та схвалено на засіданні
циклової комісії економічних та
деревообробних дисциплін
Протокол № 1 від 12.08.2024

**СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ЗА ДУАЛЬНОЮ ФОРМОЮ**

Розроблено
Анжелою ПИЛИП
Тетяною МАМЧИЧ
за участі голови студентського
самоврядування
Любов КАДАР

Складові оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

за дуальною формою навчання:

1. Загальна оцінка професійної підготовки фахового молодшого бакалавра з деревообробних та меблевих технологій за обраною спеціальністю, а саме: визначення рівня сформованості інтегральної, загальних, спеціальних компетентностей, результатів навчання у відповідності до вимог освітньо-професійної програми.
2. Визначення рівня навчальних досягнень за результатами виконання функцій спеціаліста з деревообробних та меблевих технологій на робочому місці з використанням Рекомендацій щодо оцінювання практики студентів в ЗЛФК та критеріїв оцінювання, визначених програмами практики.
3. Оцінювання рівня навчальних досягнень з кожної дисципліни на основі критеріїв оцінювання знань здобувачів освіти, передбачених програмами навчальних дисциплін.

У ході моніторингу дуального навчання визначається:

- ступінь задоволеності запитів й інтересів студентів;
- доцільність й ефективність форм і стратегій дуального навчання;
- якість діяльності учасників дуального навчання;
- виконання вимог нормативної бази й освітньо-професійних програм зокрема;
- інформаційна складова підготовки до професійної діяльності, у тому числі володіння технологіями дистанційного навчання;
- мотивація особистості до навчання в умовах дуальної освіти;
- рівень відповідальності;
- уміння співпрацювати в команді;
- рівень самоорганізації, самоосвіти та самоактуалізації у професійному полі;
- академічна доброчесність учасників дуальної освіти;
- уміння створювати ефективне та безпечне освітнє середовище.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень, що реалізуються в нормах оцінок і встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються та показником сформованості компетентностей і результатів навчання.

Рівні навчальних досягнень для сформованості компетентностей і результатів навчання	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
I. Початковий	2	Здобувач освіти відтворює частину навчального матеріалу (теоретичних і методичних знань); з допомогою викладача (координатора) виконує елементарні завдання у професійному середовищі.
II. Середній	3	Здобувач освіти виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу, який застосовує у практичній діяльності, але недостатньо обґрунтовано. Уміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком. Володіє елементарними навичками співпраці із представниками професійної команди.
III. Достатній	4	Здобувач освіти добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у стандартизованих професійних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, явища професійного процесу, використовує загальновідомі докази із самостійною та правильною аргументацією власних дій, використаного змісту, методів, прийомів, засобів та форм навчання.
IV. Високий	5	Здобувач освіти має системні, ґрунтовні й усебічні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм дисциплін, усвідомлено використовує їх у стандартизованих та нестандартних ситуаціях професійної діяльності. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати, самостійно користуватися джерелами інформації, ІКТ, приймати рішення, співпрацювати у команді учасників дуального навчання, нести відповідальність.

Атестація здобувача освіти за дуальною формою освіти здійснюється у формах, визначених навчальним планом спеціальності та скоригованими навчальними планами для дуальної освіти й «Положенням про організацію освітнього процесу в Закарпатському лісотехнічному фаховому коледжі НЛТУ України».

**Витяг з освітньо-професійної програми,
за якими здійснює підготовку фахівців коледж:
«Деревообробні та меблеві технології»**

Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність особи розв'язувати типові спеціалізовані задачі у галузі технологій деревообробного та меблевого виробництва або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів технічних наук деревообробних та меблевих технологій та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини, громадянина України.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, такі письмово.</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК8. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК1 Здатність розуміти та застосовувати основні закономірності будови деревини й деревинних матеріалів, їх особливості та властивості.</p> <p>СК2 Здатність застосовувати знання, уміння, наявні дослідження і практичний досвід в організації технологічних процесів переробки деревини та деревинних матеріалів у деревообробних та меблевих виробництвах.</p> <p>СК3 Здатність вибирати типове устаткування, дереворізальний інструмент, враховуючи його конструкційні особливості для вирішення професійних завдань.</p> <p>СК4 Здатність забезпечувати ефективний технологічний процес за дотриманням правил безпечної роботи і охорони навколишнього середовища.</p>

<p style="text-align: center;">Спеціальні компетентності (СК)</p>	<p>СК5 Здатність розробляти і конструювати виріб з деревини та деревних матеріалів і розробляти відповідну конструкторсько-технологічну документацію.</p> <p>СК6 Здатність читати та дотримуватись поопераційного маршруту оброблювання деталей і складальних одиниць у процесі їх виготовлення, та здійснювати контроль за процесом виготовлення.</p> <p>СК7 Здатність застосовувати знання з вибору раціональних режимів сушіння, контроль за процесом сушіння та забезпечувати захист деревини спеціальними засобами.</p> <p>СК8 Застосовувати практичні навички розрахунку необхідної кількості устаткування та інструменту, витрат сировини та матеріалів, контролю виготовлення продукції.</p> <p>СК9 Розробляти плани розміщення технологічного обладнання деревообробних та меблевих виробництв.</p> <p>СК10 Здатність дотримуватись технологічного процесу опорядження деревини та деревинних матеріалів. Володіти методиками обґрунтування та вибору сучасних опоряджувальних матеріалів.</p> <p>СК11 Здатність використовувати знання спеціалізованого програмного забезпечення в технологічних процесах деревообробних та меблевих виробництв.</p> <p>СК12 Здатність підібрати ефективний технологічний процес лісопиляльно- деревообробного виробництва відповідно до завдання.</p> <p>СК13 Здатність обґрунтовувати вибір та визначення витрат сировини та матеріалів у виробництві деревинних та композиційних матеріалів.</p> <p>СК14 Здатність до усної і письмової комунікації, державною та іноземною мовами на соціальному і професійному рівнях.</p>
<p>Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
<p style="text-align: center;">Результати навчання (РН)</p>	<p>РН1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>РН2. Застосовувати базові гуманітарні, природничо-наукові, загальнотехнічні та професійні знання для вирішення виробничих завдань у сфері деревообробних та меблевих технологій.</p> <p>РН3. Спілкуватися, включаючи усну і письмову комунікацію, державною та іноземною мовами на соціальному і професійному рівнях.</p>

**Результати
навчання (РН)**

- РН4. Застосовувати сучасні інформаційно-комп'ютерні та цифрові технології в професійній діяльності.
- РН5. Застосовувати знання з діагностування промислових порід деревини, оцінювати якість та основні властивості деревини, деревинних та композиційних матеріалів, залежно від їх функціонального призначення.
- РН6. Оцінювати середовище перебування та безпеки при виконанні робіт, зокрема у сфері деревообробного та меблевого виробництва; обґрунтовувати засоби захисту від негативних чинників, контролювати дотримання вимог безпеки праці, санітарно-гігієнічних вимог і протипожежної безпеки учасниками трудового процесу.
- РН7. Вибирати комплектуючі компоненти для виробів з деревини та деревних матеріалів.
- РН8. Вибирати сучасні методи обробки деревини, згідно вимог лісопиляльно-деревообробних і меблевих технологій, та підбирати інструмент, враховуючи основні параметри різання.
- РН9. Вибирати сировину і матеріали та проводити розрахунок їх витрат для виготовлення продукції деревообробного та меблевого виробництва.
- РН10. Виконувати розрахунки продуктивності і кількості технологічного устаткування та енергетичних ресурсів.
- РН11. Впроваджувати та контролювати порядок виконання технологічних операцій деревообробного та меблевого виробництв з дотриманням правил розміщення технологічного устаткування.
- РН12. Здійснювати вибір раціональних режимів у технологічних процесах сушіння та захисту деревини.
- РН13. Впроваджувати сучасні методи нанесення опоряджувальних матеріалів з дотриманням вимог екологічної безпеки.
- РН14. Розробляти конструкцію меблевих, столярно-будівельних та інших виробів з деревини; розраховувати витрати сировини та матеріалів; виконувати робочі та складальні креслення з використанням спеціалізованих комп'ютерних програм.
- РН15. Використовувати набуті навички для встановлення та перевірки відповідності якості продукції, згідно вимог нормативних документів та користуватися стандартами, довідковою літературою та нормативно-технічною документацією в професійній діяльності.

Для переходу на дуальну форму навчання студент повинен:

1. Ознайомитися із положенням про дуальну форму навчання в Закарпатському лісотехнічному фаховому коледжі НЛТУ України.
2. Визначитись із підприємством, установою, організацією, де буде проводитись дуальне навчання, узгодити із керівником підприємства, установи, організації таку можливість.
3. Звернутись до завідувача відділення для погодження використання обраного місця та посади для навчання за дуальною формою.
4. Звернутися до директора із заявою про перехід на дуальну форму навчання.
5. За умови отримання дозволу укласти тристоронній договір та виконувати його умови у визначені строки.